

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко»

Анализ работы
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 ст. Зеленчукской
им. И.А. Овчаренко» за 2021-2022 учебный год

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год целями и задачами:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Совершенствование педагогического мастерства через систематическое использование инновационных технологий с целью дальнейшего развития творческих способностей обучающихся.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
- Создание и внедрение элективных курсов для развития склонностей и способностей обучающихся, переход на профильное обучение.
- Повышение влияния школы на успешную социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
- Развитие технической оснащенности школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Организация оптимальный учебно - воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;

В школе в 2021-2022 учебном году было открыто 20 классов, в том числе на начальной ступени образования (1-4 кл.) – 8, на основной ступени образования (5-9 кл.) – 10, на старшей ступени (10-11 кл.) – 2. Средняя наполняемость классов – 21 человек. В школе обучалось 440 человек.

Задачи работы школы на 2021/2022 учебный год:

Образовательные:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году, продолжить разработку основной образовательной программы СОО;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, обучающихся 5,9-х классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:

- а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;
- б) развитие системы дополнительного образования;
- в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе здоровьесбережения.

Методические:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

Воспитательные:

• совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

- Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав (КДН, ПДН.).
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Материально – техническая база школы:

- осуществить текущий ремонт в кабинетах;
- приобрести аппаратуру для проведения общешкольных праздников (колонки, усилители, микрофоны).
- заменить мебель для обучающихся 1-4 классов в кабинетах.

Приоритетные направления:

1. Реализация инновационных процессов в обучении.
2. Организация и коррекция работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.
5. Создание условий мотивированного подхода к повышению профессионализма, качества труда учителя и его творческой инициативы.
6. Воспитание чувства патриотизма, морально-нравственных качеств личности и гражданской ответственности учащихся.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 87% педагогов имеют высшее образование- 60,6% имеют квалификационные категории, в т.ч. 17 педагогов – высшую категорию, 6 – первую, соответствие – 11.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	34
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	33
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3

1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
------	--	---

Кадровое обеспечение школы позволяет полностью реализовать учебный план и удовлетворить образовательные потребности обучающихся, а также обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса на современном уровне, использовать в образовательном процессе современные технологии, вести творческую, экспериментальную, исследовательскую работу.

Учебный план, режим обучения

В 2021-2022 учебном году МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» работала в одну смену.

Режим работы школы:

-пятидневная рабочая неделя,

-продолжительность уроков – 40 минут.

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебный план МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» Карачаево-Черкесской Республики, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформированы в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16);

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Уставом МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко»;
- Программой развития школы;
- Образовательными программами школы;
- Федеральным базисным учебным планом и инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки КЧР «О формировании учебных планов образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год».

Анализ работы педагогического Совета

МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» за 2021-2022 учебный год.

Все запланированные заседания педагогического Совета на 2021-2022 учебный год были проведены согласно плана, а именно:

№	Темы педсоветов
1	1.Итоги работы за 2021 -2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2022-2023 учебный год, планов работы ШМО 2.Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности. 3.«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» 4.Новые воспитательные технологии, семья и школа : пути эффективного сотрудничества в современных условиях 5.О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов. 6.О завершении учебного года в 1-4,9-х,11-х классах. 7.О завершении учебного года в 5-8,10 классах. 8.Об окончании основной общеобразовательной школы и выдаче аттестатов 9.Об окончании средней общеобразовательной школы и выдаче аттестатов

Основные учебные результаты

На конец учебного года в школе 440 обучающихся.

Качество знаний обучающихся МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской» за 2021-2022 учебный год

Учебные предметы	Качество знаний										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык		49	54	58	45	49	40	50	53	88	86

Литература					65	78	65	68	69	88	100
Литературное чтение		53	62	68							
Родной язык		54	58	61	64	91	56				
Родная литература		68	72	73	83	100	69				
Иностранный язык		52	54	49	71	66	72	82	64	88	86
Математика		56	61	59	45	60	35	28	40	54	100
Информатика							61	72	57	92	100
История					50	82	51	53	45	88	100
Обществознание						81	57	63	51	88	100
География					55	76	53	63	56	88	100
Биология					57	78	65	82	64	76	100
Физика							52	61	45	76	100
Астрономия										100	
Химия								66	53	64	86
Физическая культура		100	100	100	100	100	95	97	93	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности								98	78	100	100
Музыка		100	100	100	100	95	95	89			
Изобразительное искусство, искусство		100	100	100	100	100	100		100		
МХК										100	100
Окружающий мир (человек, природа, общество)		71	70	74							
Основы религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры)											
Технология (труд)		100	100	100	98	100	100	100		100	100

Анализ результатов ГИА-9 в форме ОГЭ в 2022 году в МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им И.А. Овчаренко»

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов являются одним из основных статистических показателей работы школы.

В МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» для более эффективного прохождения ГИА разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Учителями школы проводится групповое и индивидуальное консультирование для подготовки к выпускным экзаменам. В течение 2021-2022 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и дополнительных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В ОУ ежегодно осуществляется постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В 9-х классах на конец 2021 – 2022 учебного года обучались 45 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов и 1 обучающийся, неудовлетворительно сдавший экзамены в дополнительный период 2021 года.

№	Предмет	Заявлено	Присутс	Отсутс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни	Неспр	Успева
---	---------	----------	---------	--------	-----	-----	-----	-----	--------	-------	--------

п/п			твое-вало	вова-ло	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	й бал-л	Кач-ест-во	ави-лис-ь	емо-сть
1	Русский язык	46	46	0	13	28	14	30	16	35	3	7	3,8	59	7	93
2	Математика	46	46	0	1	2	22	48	16	35	7	15	3,4	50	15	85
3	Обществозна-ние	42	42	0	3	7	11	26	19	45	9	22	3,2	33	22	78
4	История	2	2	0	1	50	1	50	0	0	0	0	4,5	100	0	100
5	Биология	23	23	0	2	9	15	65	6	26	0	0	3,8	74	0	100
6	География	16	16	0	5	31	7	44	3	19	1	6	4	75	6	94
7	Химия	1	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	4	100	0	100
8	Физика	2	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0	4	100	0	100
9	Информатика и ИКТ	3	3	0												
10	Литература	1	1	0			1	100					4	100	0	100

Однако значительная часть учащихся с низкой мотивацией показала неудовлетворительные результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Информация о выпускниках 9 классов МБОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской им. И.А.Овчаренко», получивших одну и более отметок «2» при сдаче ГИА в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О.	класс	Русски-й язык	Матем-атика	Общес-твозна-ние	Геогра-фия	Биолог-ия	Литера-тура
1	Недбайлов Алексей Андреевич	9б	2	2	2	5		
2	Абайханова Самира Будияновна	9а	4	2	2			4
3	Абреков Магомед Солтанович	9б	2	3		3	3	
4	Губин Данил Александрович	9б	3	2	3		3	
5	Окорок Арина Юрьевна	9а	3	2	3		3	
6	Корнилов Руслан Михайлович	9а	3	2	2	4		
7	Кочкаров Руслан Сосланович	9а	5	2	2	2		
8	Курилов Александр Викторович	9б	4	3	2		4	
9	Мокану Олеся Сергеевна	9б	5	4	2		4	
10	Пономаренко Ангелина Игоревна	9б	4	3	2		4	
11	Ткаченко Яна Александровна	9б	4	2	3		4	
12	Рожкова Виктория Викторовна	9а	3	3	2	4		
13	Фролов Юрий Иванович	9а	4	3	2	4		
14	Бутриев Алексей Андреевич (выпускник прошлого года)	-	2	3				

Ликвидация неудовлетворительных оценок была произведена в дополнительный период. Двое обучающихся, получивших по 3 неудовлетворительных оценки, будут пересдавать экзамены в сентябре 2022 года.

Информация о пересдаче ГИА-9 в дополнительный период в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О.	класс	Русский язык	Математика	Обществознание
1	Абайханова Самира Будияновна	9а		4	3
2	Абреков Магомед Солтанович	9б	3		
3	Губин Данил Александрович	9б		4	
4	Окорок Арина Юрьевна	9а		3	
5	Корнилов Руслан Михайлович	9а		4	3
6	Курилов Александр Викторович	9б			3
7	Мокану Олеся Сергеевна	9б			3
8	Пономаренко Ангелина Игоревна	9б			3
9	Ткаченко Яна Александровна	9б		4	
10	Рожкова Виктория Викторовна	9а			3
11	Фролов Юрий Иванович	9а			3
12	Бугриев Алексей Андреевич <u>(выпускник прошлого года)</u>	-	5		

Информация о пересдаче ГИА-9 в сентябрьский период в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О.	класс	Русский язык	Математика	Обществознание	География
1	Недбайлов Алексей Андреевич	9б				
7	Кочкаров Руслан Сосланович	9а				

Результаты ЕГЭ, 2021 - 2022 учебный год

МБОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской им. И.А.Овчаренко»

В 11 классе на конец 2021 – 2022 учебного года обучались 11 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Результаты по предметам								
		литература	химия	русский язык	математика Б	математика П	история	физика	обществознание	биология
1	Ганская Дарья Евгеньевна	39		61	3				45	
2	Долбин Егор Игоревич			28	4					
3	Железнякова Ольга Евгеньевна			66	4		28		45	
4	Загуменная Елизавета Андреевна			26	3		14		17	
5	Коробкин Ярослав Вячеславович			55		68		59		
6	Кудаева Дарья Фархадовна			62	3		43		46	
7	Ливинцева Мария Юрьевна		56	94	5					62

8	Лола Виктория Александровна		48	73	5					47	
9	Мишина Елизавета Викторовна	61		73	5				46		
10	Николенко Дарья Денисовна			46	3						
11	Толопа Владислав Сергеевич			39		40		46			7
	Средний балл	50	52	57	4	54	28	53	40	55	7

Сведения
о результатах итоговой аттестации обучающихся 11 класса МБОУ «СОШ №4
ст.Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» в форме ЕГЭ в 2022 году

№	Предмет	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ	Средний балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Количество учащихся, получивших тестовый балл ниже минимального	Количество учащихся, получивших тестовый балл от 80 и выше	% качества от общего количества участвовавших в экзамене
1	Русский язык	11	51	26	0	1	100%
2.	Математика (базовая)	9	3	3	0	0	100%
3.	Математика (профильная)	2	54	40	0	0	100%
4.	Литература	2	50	39	0	0	100%
5.	Химия	2	52	48	0	0	100%
6.	Биология	2	55	47	0	0	100%
7.	История	3	28	14	1	0	67%
8.	Обществознание	5	40	17	1	0	80%
9.	Физика	2	53	46	0	0	100%
10.	Информатика	1	7	7	1	0	0%

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ И ЕГЭ года на педагогическом совете школы в августе 2022 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 – 2023 года с учетом результатов ГИА-2022.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы по улучшению подготовки к ГИА;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ГИА;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ГИА;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ГИА;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ГИА.

Учителям-предметникам:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА.

В целом анализ ГИА – 2022 показал, что большая часть обучающихся усвоила обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики, истории, обществознания, информатики следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2023, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Анализ методической работы

МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» за 2021-2022 год

Единая методическая тема школы на 2021-2022г «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель работы по единой методической теме школы: совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе

Основные задачи по реализации темы:

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава школы,
- Локальных актов,
- Программы развития школы,
- Годового плана работы школы,
- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы
- Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Направления методической работы:

Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта:

- Показ опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
- Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
- Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

Формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;
3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Анкетирование и социологические исследования;
6. Дискуссии и диспуты, ролевые игры;
7. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
8. Обмен педагогическим опытом;
9. Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов;
10. Анализ методической и управленческой документации;
11. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Индивидуальная методическая работа учителя

Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных ШМО. Работа учителя по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

1. выбор методической темы;

2. выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
3. формулирование итогового задания с последующим уточнением;
4. определение тематики открытых уроков.

Руководитель ШМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных ШМО составляется на основе плана методической работы школы.

Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов:

1. положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
2. овладение теорией и приёмами деятельностного подхода в обучении;
3. повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;

-разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- Мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа внутри школьных методических объединений:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Предполагаемый результат

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- повышения профессиональной компетентности учителей школы;
- положительная динамика качества обученности обучающихся;
- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Циклограмма методической работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания ШМО	по плану	Руководитель ШМО
2	Заседания методического совета	по плану	Зам. директора по УВР
3	Педагогические советы	по плану	Администрация
4	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в КМО, пед. интернет – сообществах, вебинарах	в течение года	Администрация
5	Контроль за работой ШМО	в течение года	Администрация
6	Предметные недели	по плану	Администрация
7	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	Администрация учителя - предметники
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Сентябрь-октябрь	Администрация учителя - предметники
9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь-декабрь	Администрация учителя - предметники
10	Участие учителей в педагогических конкурсах	в течение года	Администрация
11	Курсовая подготовка учителей	в течение года	Администрация
12	Аттестация педагогов	в течение года	Администрация

**Анализ работы
методического объединения учителей начальных классов
за 2021- 2022 учебный год.**

МО создано для решения определенной части задач, направленных на организацию учебного и воспитательного процесса.

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2021/2022 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
6. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Педагогами начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяет решать проблему МО учителей начальных классов, то есть наше МО продолжает работать над заданной темой.

Внеклассная работа по предметам так же направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Ряд инновационных технологий, используемых на уроках, позволяет развивать у учащихся самостоятельность мышления, активизировать их учебную деятельность, сохранить и укрепить здоровье учеников.

В своей педагогической практике учителя используют **следующие виды работ:**

-игровые моменты

-индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах.

-интегрированные уроки.

- проблемное обучение

Используя личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии, учителя формируют деятельность учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

МО учителей начальных классов состоит в основном из опытных учителей, работающих в школе более достаточное количество лет. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В этом учебном году продолжалась систематическая работа над развитием грамотного письма, выразительного осознанного чтения, над формированием вычислительных навыков, развитием логического мышления, речи у каждого ученика. Уроки проводятся с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, работа с детьми с ОВЗ.

В основном поставленные перед МО задачи были выполнены. Полностью выполнение целей и задач не осуществлено из-за ряда объективных факторов, в частности из-за большой загруженности учителей понизилась активность.

Работа по повышению квалификации ведется, в этом учебном году свою квалификацию решили повысить три педагога нашего методического объединения. Все члены МО принимают активное участие во всех мероприятиях школы.

Опыт учителей совершенствуется и на ШМО. Это выступления на заседаниях МО по темам заседаний, освоение новых педагогических технологий. На данный момент в этом учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО, где обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения. Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, были реализованы на практике.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся

Помимо участия в заседаниях МО, учителя участвуют в работе районных семинарах.

МО учителей начальных классов в течение прошедшего времени работало над выполнением требований нового ФГОС НОО. Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приемы обучения учащихся, выступают на методических объединениях, разрабатывают дидактический материал.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ПК, мультимедийные установки, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных

классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и ШМО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. В этом учебном году коллектив учителей начальной школы продолжает работу со слабоуспевающими детьми. С ними ведётся целенаправленная работа. В начале учебного года были составлены индивидуальные планы работы для занятий с низкомотивированными учащимися

Учителя начальных классов уделяют большое внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах. Проведены школьные этапы предметных олимпиад в классах.

Члены МО начальных классов были активными слушателями вебинаров на «Просвещении», «Учи.ру.» о чём свидетельствуют полученные сертификаты, а также педагоги участвовали в мероприятиях, организованных «Единым уроком», об этом подтверждают дипломы и сертификаты.

Вывод по работе ШМО учителей начальных классов:

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала менее активной, но всё-таки педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания. Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите анализа урока; необходимо повысить уровень качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания роста ученика при помощи мониторинга.

Работу МО признать удовлетворительной.

Анализ работы ШМО учителей математики, информатики, физики за 2021 – 2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей математики, информатики, физики и технологии МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» работало над проблемой: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

Характеристика кадров:

№	Ф.И.О	Стаж работы	Категория, год атт.	Классы	Тема самообразования
1	Яковлева Галина Михайловна	35	высшая	10 (математика)	«Исследовательская деятельность и метод проектов на уроках математики»
2	Кулакова Ольга Федоровна	28	высшая	7 (математика) 8,9,11(алгебра и геометрия)	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики»
3	Суембаева Индира Магомедовна	26	высшая	9,8(алгебра и геометрия), 5(математика) 10, 7(физика)	«Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы по математике».
4	Петрова Ольга Петровна	24	первая	5,6 (математика) 7,8,9,10,11(информатика)	«Использование Интернет-ресурсов на уроках информатики»
5	Деркач Ольга	26	высшая	8,9,11(физика)	«Использование ИКТ в деятельности

	Васильевна			учителя физики».
--	------------	--	--	------------------

Задачи:

1. Активное использование в работе педагогов современных образовательных технологий, организация учебного процесса в трансформируемом пространстве, на производстве;
2. Применение на практике и распространение опыта по работе с образовательными платформами ЯКласс, Uchi.ru
3. Повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
4. Работа с высокомотивированными детьми в рамках предметной деятельности;
5. Формирование функциональной грамотности школьников;
6. Внедрение в практику работы ФГОС СОО.

Проведены все запланированные 5 заседаний ШМО, на которых рассмотрены вопросы:

№	Рассматриваемые вопросы	дата	выступающие по вопросу
1	1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике, информатике за 2021-2022 учебный год 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2022-2023 учебный год; 3. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2022-2023 учебный год. 4. Планирование работы по повышению математической грамотности.	30.08.2021	Руководитель и учителя МО
2	1. Информационная карта педагога 2. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по математике 2022. 3. Отчет по теме самообразования «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики» 4. Отчет по теме самообразования «Использование Интернет-ресурсов на уроках информатики»	02.11.2021	Яковлева Г.М. Кулакова О.Ф. Петрова О. П
3	1. Отчет по теме самообразования: «Использование ИКТ в деятельности учителя физики». 2. Работа с платформой «Мобильное электронное образование.» 3.Итоги административных контрольных работ. 4.Итоги предметной недели..	28.12.2021	Деркач О. В. Учителя МО Яковлева Г. М.
4	1. Предварительный отчет по теме самообразования: «Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы по математике». 2. Предварительный отчет по теме самообразования: «Исследовательская деятельность и метод проектов на уроках математики» 3. Работа с интернет – ресурсами в период дистанционного обучения, в т.ч. платформой ЯКласс, Учи.ру; РЭШ, ZOOM 4. Рассмотрение материалов к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации.	23.03.2022	Суембаева И. М. Яковлева Г. М. Руководитель и учителя МО

5	1. Анализ результатов пробных экзаменов в 9-ых, 11-ых классах. 2. Итоги работы школьного методического объединения в 2021-2022 учебном году.	13.05.2022	Кулакова О. Ф., Суембаева И. Руководитель МО
---	---	------------	---

Учителя МО принимали активное участие в педсоветах, онлайн курсах, семинарах, вебинарах, предметной неделе, открытых уроках и районных мероприятиях.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводится на протяжении всего периода изучения математики, информатики и физики в школе.

На первой ступени обучающиеся работают с разноуровневыми тематическими тестами. (специфика развивающего обучения –научиться думать); тестовые работы содержат задания с выбором ответа и кратким ответом.

На второй ступени.

Учеников учим приёмам:

- самоконтроля,
- самопроверки,
- прикидки границ результата,
- разумного выбора ответа,
- сравнения, угадывания,
- различным «хитростям» быстрых вычислений.
- Тематические тестовые задания с выбором ответа, кратким ответом, на соотнесение, развернутый ответ.

На третьей ступени.

Подготовку к экзамену начинаем с проведения в начале учебного года диагностической работы, которая помогает выявить пробелы в подготовке.

9-11 классы входная сентябрь, диагностическая январь и апрель, итоговая май.

В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации школьников по уровням подготовки.

Работа с учащимися «группы риска», имеющими низкий уровень учебной мотивации по математике в течении всего 2021-2022 учебного года (9-е классы).

Цель:

1. организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. успешно пройти ОГЭ по математике в 2021-2022 учебный год.

	Содержание работы
в течение учебного года	1. Посещение подготовительных занятий 2. Участие в репетиционных экзаменах.
сентябрь	1. Ознакомление с результатами ГИА прошлого года, типичными ошибками. 2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА: - общие стратегии подготовки; - планирование и деление учебного материала; 3. Входящий контроль.
октябрь	1. Индивидуальное консультирование учащихся. 2. «Планирование повторения учебного материала к экзамену» 3. Диагностическая работа № 1. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.
ноябрь	1. Работа с заданиями 1 части.

	2. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»
декабрь	1. Работа с образцами бланков 2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА. 3. Диагностическая работа № 2. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.
январь	1. Изучение нормативных документов по ГИА в 2021-2022 учебном году. 2. Репетиционные работы в рамках школы. 3. Анализ проведения репетиционной работы.
февраль	1. Диагностическая работа № 3. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися. 2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.
март	1. Семинар «Права и обязанности участника экзамена». 2. Индивидуальные рекомендации учащимся по подготовке к ГИА. 3. Тестовые контрольные работы.
апрель	1. Работа с пробными репетиционными работами. 2. Рекомендации по подготовке к ГИА. 3. Диагностическая работа № 4. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися. 4. Родительское собрание по итогам пробных экзаменов и подготовки к ГИА. 5. Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном и муниципальном уровне.
май	1. Психологическая подготовка к ГИА. 2. Индивидуальное консультирование учащихся. 3. Работа с заданиями различной сложности. 4. Практические занятия по заполнению бланков ответов. 5. Репетиционные работы в рамках школы. 6. Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА.

Анализ проведения предметной недели по математике, физике, информатике и технологии

На основании плана работы ШМО учителей математики, физики и информатики на 2021 – 2022 учебный год с 07.12. 21. по 11.12.21г. в школе была проведена предметная неделя точных наук.

Цель проведения предметной недели:

1. Повысить интерес учащихся к изучению предмета;
2. Вызвать у школьников положительную мотивацию к изучению точных наук;
3. Подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям;
4. Расширить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями.

Задачи предметной недели:

1. Привлечь учащихся для организации и проведения недели.
2. Провести мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знания по математике, физике, информатике, формированию творческих способностей: логического мышления, рациональных способов решения задач и примеров, смекалки.
3. Организовать индивидуальную и коллективную, практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества.

Принцип проведения Недели: учащиеся школы являются активными участниками предметной

недели. Каждый ребёнок может попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать и реализовывать свои идеи по плану проведения Недели.

План предметной недели точных наук
место проведения: МБОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко»

Мероприятие время проведения 7-11 декабря 2021г.	Класс	Дата проведения	Учитель
Внеклассное интегрированное мероприятие- «Своя игра»	10-11	понедельник по расписанию	Яковлева Г. М. Деркач О.В. Петрова О.П
Математический диктант	5-6	вторник по расписанию	Петрова О. П. Суембаева И. М.
Открытый урок по геометрии	7-б	вторник по расписанию	Кулакова О. Ф.
Внеклассное интегрированное мероприятие «МаФиЯ»	8-а-8-б	среда по расписанию	Деркач О.В Суембаева И.М.
Открытый урок «Метод интервалов»	9 а	понедельник по расписанию	Суембаева И.М.
Интеллектуальная игра «Знайки и Незнайки»	5а-5б.	пятница по расписанию	Петрова О. П.
Математическая викторина	7-а-7-б	четверг по расписанию	Кулакова О.Ф. Суембаева И.М.
Конкурс рисунков « математические фантазии» на конкурс принимаются работы, выполненные • как в цветном, так и в черно-белом варианте, • на листе бумаги любого размера, • красками, гуашью, тушью, карандашами, на компьютере.	5а.б-6а.б-7а.б	в рамках недели	Петрова О.П.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы работы учебной деятельности: удачно сочетались индивидуальные и коллективные формы работ. Для активизации познавательной и мыслительной деятельности, формированию интереса к точным наукам для учащихся были проведены следующие мероприятия:

1. Интегрированное мероприятие по физике, информатике, и математике среди учащихся 10-11 классов. Учителя Яковлева Г. М. , Деркач О.В., Петрова О.П

Цель мероприятия

1. Расширять знания учащихся, развивать познавательный интерес, творческую активность, интеллект.
2. Показать взаимосвязь математики, физики, информатики с другими науками.
3. Развивать интуицию, эрудицию, самостоятельность в суждениях, упорство в достижении цели.
4. Развивать культуру общения, умение работать в смешанных группах.
5. Воспитывать внимание, сообразительность, находчивость, тренировку памяти.

Учащиеся цели и задачи выполнили. Победители и участники были награждены грамотами .

2. Лабиринт "Ма+Фи=Я" Среди учащихся 8-х классов. Учителя Деркач О.В, Суембаева И.М.

Цель мероприятия:

- Показать тесную связь между предметами математики и физики.
- Развитие мышления, логики, формирование познавательного интереса к этим предметам.
- Выявление знаний и умений учащихся, а также умение их применять в нестандартных ситуациях.

Задачи занятия:

Образовательная: формировать обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Развивающая: развивать познавательный интерес обучающихся.

Воспитательная: повышение мотивации обучающихся за счет игровых технологий, умение работать в группе.

3. Для учащихся 5а и 5б классов учителем математики Петровой О. П. была проведена командная игра «Знайки и Незнайки». Цель: в игровой форме повышать интерес к предмету; развивать познавательный интерес, логическое мышление, воспитание ответственности за общее дело; развитие внимательности, памяти, находчивости. Игра проходила в форме соревнования двух команд. Ребята в ходе всего мероприятия активно участвовали в конкурсах: «Вперед смотрящий», «Самый внимательный», «Поговорки и пословицы», «Конкурс капитанов». Между конкурсами проводились математические паузы – «Сказка о нуле», «Квадрат и треугольник» Учащиеся с интересом посмотрели представленные им сценки на математическую тему. Подобранный учителем материал к мероприятию соответствовал возрастным особенностям и уровню развития детей. Мероприятие способствовало повышению интереса учащихся к предмету.

4. В рамках предметной недели учителями были даны открытые уроки с применением ИКТ.

В этом учебном году, учителя математики, физики, информатики продолжили традицию проведения открытых уроков в рамках предметной недели. Все уроки были построены методически грамотно и носили развивающий характер. Каждый из присутствующих педагогов имел возможность почерпнуть для себя что-то новое и использовать это в дальнейшем на своих уроках.

Открытый урок в 7 классе проведен учителем математики Кулаковой О.Ф. на тему «Параллельные прямые», и внеурочное занятие по математике в 7-х классах по теме «Математическая викторина» . Ученики приняли активное участие во всех стадиях урока, и также активно принявшие ученики были отмечены.

Учителем математики Суембаевой И.М.. был проведен открытый урок по алгебре в 9 «а» на тему «Метод интервалов». На уроке учащихся получили новые знания и понятия решения неравенств методом интервалов. Рефлексия показала, что учащихся полностью усвоили данную тему. На уроке были применены различные методы и приемы для усвоения темы.

Методическое объединение учителей математики и физики каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных

способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели точных наук, можно сделать следующие выводы:

- В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики.
- Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, физике и информатике.
- В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.

Рекомендации:

- ☐ создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели;
- ☐ разместить материалы недели на школьном сайте.
- ☐ выразить благодарность учителям математики, физики и информатики, принявшим активное участие в проведении недели.

Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми - одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа учителей по этому направлению сводится к выявлению одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, организации индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах, мероприятиях по предмету. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала, подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету. Учителя стремятся способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1. В течение учебного года проводились запланированные контрольные работы и срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся. Все отчёты есть у завуча школы Дейнеко Н.Н.
2. Учащиеся 9 и 11 классов систематически проходили пробное тестирование по алгебре и началам анализа в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Педагогами ШМО осуществлялась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью установления соответствия единым требованиям к письменной речи учащихся.

Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО у нас имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике, мало представлено конкурентно - способных работ на конференцию. Поэтому, проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Признать работу ШМО удовлетворительной.
2. Методическая тема ШМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями математики, физики и информатики.
3. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.

4. Поставленные задачи были выполнены.
5. Продолжить работу по реализации Концепции развития математического образования;
6. Среди членов ШМО систематически проводить работу по повышению квалификации;
7. Совершенствовать методику преподавания математики, физики и информатики с целью повышения результативности обучения через внедрение в учебную и внеурочную деятельность современных образовательных технологий.
8. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
9. Продолжить работу с учащимися, испытывающими затруднения в изучении математики, информатики и физики;
10. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ
11. Оказывать взаимную методическую поддержку.

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он – совершенный учитель».

Л.Н. Толстой

Я думаю, что все члены нашего ШМО стремятся быть или стать совершенными учителями. Мы понимаем, что качество знаний учащегося, его успешность обучения находятся в прямой зависимости от профессионализма учителя.

**Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской им. И.А. Овчаренко»
за 2021 – 2022 учебный год**

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

В 2021-2022 учебном году в ОУ работало 4 учителя русского языка и литературы, из них имеют:

- а) *высшую квалификационную категорию* – Дейнеко Н.Н., Карасева Т.И.
- б) *первую квалификационную категорию* – Мамаева Ф.Ш.

В 2021-2022 учебном году МО учителей русского языка и литературы работало над темой: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».

Работа МО в 2021-2022 году велась согласно утвержденному плану.

Целью методической деятельности являлось создание условий для внедрения эффективных образовательных и воспитательных технологий в обучении. Для достижения поставленной цели МО учителей русского языка и литературы в течение года решало следующие задачи:

В научно-методической работе - осмысление основ образовательных технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС, ВПР; изучение нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС; освоение и использование в учебном процессе образовательных технологий, обеспечивающих эффективность и комфортность обучения учащихся, углубленное изучение актуальных проблем современного образования.

В методической практике учителя - овладение нетрадиционными формами учебных занятий; разработка гибкой системы контроля уровня обученности; разработка уроков различного типа с использованием здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий с учетом возрастных особенностей школьников, специфики группы, личности ученика; совершенствование педагогического мастерства учителей в рамках проведения промежуточной аттестации ВПР и итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

В работе с педагогическими кадрами - выявление и развитие творческого потенциала педагогов и условий самореализации личности учителя; обеспечение педагогам условий для повышения профессиональной квалификации в рамках системы курсовой подготовки.

В организации форм работы с педагогическими кадрами - обзор и изучение новинок научно-методической литературы и профессиональных журналов; взаимопосещение уроков; выступления учителей на заседаниях МО и РМО, семинарах, педсоветах; повышение квалификации учителей на курсах; аттестация педагогических работников. Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях педсоветов, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках предметных недель, на предметных конференциях.

Эти формы работы МО являются эффективным средством приобщения учителей к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают их педагогическую культуру. Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования. Источниками самообразования для учителей являются: методическая, научно-популярная, публицистическая литература, Интернет, видеоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации семинары, вебинары и конференции.

Такой подход позволяет учителям школы поделиться опытом работы, выработать свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

2. Работа с одаренными детьми

В школе создана и действует система поддержки талантливых детей в самореализации их творческой направленности. В школе сформировалось убеждение, что широкий спектр включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. За 2019-2020 учебный год учащиеся школы показали следующие результаты:

№	Ф.И.О обучающегося	Класс	Где участвовал (название конкурса, мероприятия)	Уровень	Результат (место, участие)
Карасева Т.И.					
1	-				
Дейнеко Н.Н.					
1	Ганская Дарья	11	ВОШ по литературе	муниципальный	призер
Мамаева Ф.Ш.					
1	Ларюк Эмилия	10	ВОШ по русскому языку	муниципальный	призер

3. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы

Каждый учитель методического объединения в течение года работал над своей методической темой, которая перекликалась с темой школы, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей-словесников, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании языкового и литературного образования в современной школе.

ФИО учителя	Тема самообразования
Мамаева Ф.Ш.	Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы
Карасева Т.И.	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка»
Дейнеко Н.Н.	Современные технологии арт-педагогики в преподавании литературы

Учителя МО активно работали по вовлечению обучающихся в мероприятия, посвященные юбилейным датам русской литературы, в проведение тематических уроков.

В декабре 2021г. Дейнеко Н.Н. приняла активное участие в работе VI Всероссийская конференция «Профессиональное развитие педагогов в открытой образовательной среде», 1-4 декабря 2021 (г. Псков ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»), выступив с докладом «Активные форматы изучения предмета «Русский язык». Участники конференции обсудили наиболее значимые проблемы преподавания русского языка в современной школе.

Члены методического объединения приняли участие в вебинарах, организованных издательствами «Просвещение», «Легион». Организация непрерывного профессионального развития, в том числе цифровых педагогических компетенций, учителей русского языка и литературы в 2021-2022 г. будет повышаться на портале «Цифровая образовательная среда ДПО».

№	ФИО	дата	Организатор. место проведения	тема	кол-во часов
1.	Дейнеко Н.Н.		Москва, АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
2.	Дейнеко Н.Н.		РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» г. Черкесск	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (русский язык)	36
3	Дейнеко Н.Н.		(Москва, АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»)	Дополнительная профессиональная программа «Учебная деятельность обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной экосистемы города»	36
4	Карасева Т.И.		Москва, АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование предметных и методических компетенций	112

			работников образования Министерства просвещения РФ»	педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	
--	--	--	---	---	--

Анализ итогов работы показал, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недочеты:

- недостаточно используются новые формы и приёмы работы, передовой опыт учителей района со слабоуспевающими учащимися выпускных классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- учителя-предметники применяют однообразные формы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации;
- не в системе ведётся работа со способными учащимися во внеурочное время.

Исходя из вышесказанного, на 2021-2022 учебный год перед членами ШМО поставлены следующие задачи:

1. Вести работу по повышению уровня квалификации и педагогического мастерства посредством использования в своей работе инновационного опыта учителей русского языка и литературы в целях успешной реализации ФГОС ООО.
2. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче итоговой аттестации по русскому языку, литературе, применяя опыт учителей муниципального района, республики
3. Создавать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время.

Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В школе 20 классов (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году состояло из 20 классных руководителей и работало над темой: ***«Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности»***

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения.

За 2021-2022 учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021-2022 учебный год;
- аспекты воспитательной работы;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году;

- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год;
- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-эстетическое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. ЗОЖ.
5. Самоуправление в школе и в классе.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни

сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, они показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День Знаний»;
- Концерт ко дню Учителя «Учителями славится Россия!»;
- Осенняя ярмарка;
- Конкурс «Мисс осени»;
- Месячник патриотического воспитания ко Дню Защитника Отечества:
Фестиваль «Песня в солдатской шинели»;
Конкурс строя и песни;
Конкурс стихов;
- Новогодняя сказка;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Конкурс «Учитель года»;
- Конкурс «Самый классный классный»; и др.
-

В рамках МО в начале 2021-2022 учебного года совместно с классными руководителями были спланированы открытые воспитательные мероприятия, которые проводились классными руководителями в течение всего года.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе посещений родителями внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее

результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам оказания платных услуг. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патристическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

- активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе - 65% классных руководителей;
- эпизодически занимаются самообразованием ;

Данные результаты свидетельствуют о том, что классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, уделяют много внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Не все классные руководители практикуют творческие отчеты о своей работе. Это служит основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги имеют возможность познакомиться с индивидуальным опытом работы своих коллег.

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней («Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.).
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Школьная библиотека.

Книжный фонд библиотеки в 2021-2022 учебном году составил 9567 экземпляров. Из них учебников – 6589 штук, художественной литературы – 2245 шт. (в том числе 28 энциклопедий), методической литературы – 459 шт. Диски- 59 шт. Проведено 10 библиотечных мероприятий с использованием мультимедийных презентаций: экологические уроки и др.

Информация о финансовой деятельности школы

В 2021-2022 учебном году на республиканском и муниципальном уровне осуществлялось плановое финансирование школы по различным статьям. Дотации на питание получали 198 обучающихся. Значительные бюджетные средства направляются на укрепление материальной базы школы, приобретение учебно-наглядных пособий. Администрация района планомерно финансирует школу для проведения ремонтных работ. В летний период были проведены плановые работы по ремонту учебных помещений. Серьёзных вложений требует капитальный ремонт школьной столовой.

Основные направления развития

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 ст. Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки КЧР, управления образования администрации Зеленчукского муниципального района, так же учитывается специфика школы, микрорайона, академические, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.