

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 ст.Зеленчукской им. И.А.Овчаренко»**

**Анализ работы
муниципального казенного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4 ст.Зеленчукской
им. И.А.Овчаренко»
за 2019-2020 учебный год**

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год целями и задачами:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Совершенствование педагогического мастерства через систематическое использование инновационных технологий с целью дальнейшего развития творческих способностей обучающихся.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
- Создание и внедрение элективных курсов для развития склонностей и способностей обучающихся, переход на профильное обучение.
- Повышение влияния школы на успешную социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
- Развитие технической оснащенности школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Организация оптимальный учебно - воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;

В школе в 2019-2020 учебном году было открыто 20 классов, в том числе на начальной ступени образования (1-4 кл.) – 8, на основной ступени образования (5-9 кл.) – 10, на старшей ступени (10-11 кл.) – 2.

Средняя наполняемость классов – 19 человек. В школе обучалось 384 человека.

Задачи обучения в 2019-2020 учебном году:

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задача развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задача оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Управляющий совет школы,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Ученический совет.

Кроме этого организована работа ряда структур, объединяющих в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность по направлениям, целевым установкам и задачам деятельности.

Приоритетные направления:

1. Реализация инновационных процессов в обучении.
2. Организация и коррекция работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.
3. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.
5. Создание условий мотивированного подхода к повышению профессионализма, качества труда учителя и его творческой инициативы.
6. Воспитание чувства патриотизма, морально-нравственных качеств личности и гражданской ответственности учащихся.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. 96,8% педагогов имеют высшее образование. 72,6% имеют квалификационные категории, в т.ч. 17 педагогов – высшую категорию, 7 – первую, соответствие – 7

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	35
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	31
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1

Кадровое обеспечение школы позволяет полностью реализовать учебный план и удовлетворить образовательные потребности обучающихся, а также обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса на современном уровне, использовать в образовательном процессе современные технологии, вести творческую, экспериментальную, исследовательскую работу.

Учебный план, режим обучения

В 2019-2020 учебном году МКОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской И.А.Овчаренко» работала в одну смену.

им.

Режим работы школы:

- пятидневная рабочая неделя,
- продолжительность уроков – 40 минут.

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебный план МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А.Овчаренко» Карачаево-Черкесской Республики, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, сформированы в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V- VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;

- Уставом МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А.Овчаренко»;

- Программой развития школы;

- Образовательными программами школы;

- Федеральным базисным учебным планом и инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки КЧР « О формировании учебных планов образовательных организаций Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»;

Анализ работы педагогического Совета

МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А.Овчаренко» за 2019-2020 учебный год.

Все запланированные заседания педагогического Совета на 2019-2020 учебный год были проведены согласно плана, а именно:

№	Темы педсоветов	сроки	Ответственные
1	1. Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год. 2. О начале 2019-2020 учебного года. 3. Итоги ЕГЭ и ГИА 4. Отчет о результатах самообследования 5. Утверждение плана работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019-20 году. 5) Утверждение: 5.1. Годового плана работы школы на 2019-2020 учебный год; 5.2. изменений, внесённых в образовательные программы НОО, ООО, среднего общего образования (в т.ч. рабочих программ); 5.3. календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год; 5.4. режима работы школы на 2019-2020 уч.год; 5.5. Правил внутреннего трудового распорядка; 5.6. календарно-тематического планирования по предметам, учебным и предметам по выбору, внеурочной деятельности, дополнительному образованию «Точка роста» на 2019-2020 уч.год; 5.7. плана НОД, рабочих программ, календарно-тематического планирования и др. 6. О выполнении требований к режиму образовательного процесса. Домашнее задание, выполнение требований к объёму домашних заданий.	август	Директор школы Заместитель директора по УВР
2	1. О выполнении решений педсовета №1. «Предупреждение перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания».	октябрь	Директор школы Заместитель директора по УВР Классный руководитель 5-х классов
3	1. О выполнении решений педсовета №2. 2. «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ» 3. О результатах успеваемости обучающихся 2-11 классов во 2 четверти 4. О результатах проведения мониторинга	декабрь	Директор школы Заместитель директора по УВР

	качества образования в 1 полугодии 5.О деятельности педколлектива по учёту посещаемости обучающимися учебных занятий за 2 четверть. 6.О предварительной готовности обучающихся 9, 11-х классов к ГИА-2020. Роль учителя в системе подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.		
4	1.О выполнении решений педсовета №3. 2. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. 3.О результатах успеваемости обучающихся 2-4, 5-9–х классов в 3 четверти 4.О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1 -8,10-х классов в 2020 году. 5.О предварительной готовности учащихся 9, 11-х классов к ГИА-2020.	март	Директор школы Заместитель директора по УВР
5	1.О выполнении решений педсовета № 4. 2.О допуске к государственной итоговой аттестации: •обучающихся 9-х классов, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, по обязательным предметам и предметам по выбору; •обучающихся 11-х классов, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, по обязательным предметам и предметам по выбору. 3.О формировании учебного плана на 2020-2021 учебный год. 4.Об ознакомлении педколлектива с предварительной педагогической нагрузкой на 2020-2021 уч.год. 5.О выполнении образовательных программ по предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год, по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования.	май	Директор школы Заместитель директора по УВР
6	1.О выполнении решений педсовета № 5. 2.О результатах проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10-х классов. 3.Об освоении обучающимися 1-3, 4, 5-8, 10-х классов образовательных программ и переводе в следующий класс, учащихся 4-х классов на уровень ООО. 4.Об отчислении и переводе учащихся 1-4, 5-8-х классов из групп для проведения занятий внеурочной деятельности, обучающихся 9-11 классов -из кружков и секций дополнительного образования	май июнь	Директор школы Заместитель директора по УВР

7	1.О выполнении решений педсовета №6. 2.Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 9-х классов аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним. 3.О поощрении выпускников 9-х классов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой и инновационной деятельности. 4.Об окончании образовательного учреждения и выдаче выпускникам 11-х классов аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним. 5.О поощрении выпускников 11-х классов за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой и инновационной деятельности. 6.О результатах успеваемости учащихся 2-11 классов за 2019-2020 учебный год. 7.О деятельности педколлектива по учёту посещаемости обучающимися учебных занятий за 4 четверть (2019-2020 уч.год)		
---	--	--	--

Основные учебные результаты

На конец учебного года в школе 399 обучающихся.

Качество знаний обучающихся МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской» за 2019-2020 учебный год

Учебные предметы	Качество знаний										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	X I
Русский язык		49	54	58	45	49	40	50	53	88	86
Литература					65	78	65	68	69	88	100
Литературное чтение		53	62	68							
Родной язык		54	58	61	64	91	56				
Родная литература		68	72	73	83	100	69				
Иностранный язык		52	54	49	71	66	72	82	64	88	86
Математика		56	61	59	45	60	35	28	40	54	100
Информатика							61	72	57	92	100
История					50	82	51	53	45	88	100
Обществознание						81	57	63	51	88	100
География					55	76	53	63	56	88	100
Биология					57	78	65	82	64	76	100
Физика							52	61	45	76	100
Астрономия										100	
Химия								66	53	64	86
Физическая культура		100	100	100	100	100	95	97	93	100	100

Основы безопасности жизнедеятельности								98	78	100	100
Музыка		100	100	100	100	95	95	89			
Изобразительное искусство		100	100	100	100	100	100		100		
МХК										100	100
Окружающий мир (человек, природа, общество)		71	70	74							
Основы религиозной культуры и светской этики (основы)											
Технология (труд)		100	100	100	98	100	100	100		100	100

Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в МКОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» 2019-2020 учебном году.

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 -2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

С целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА в течение учебного года проводились консультации для выпускников 9, 11 классов, индивидуальные и групповые занятия по предметам по выбору, тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В 9-х, 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Была подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МКОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА являются важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Анализ государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Выпускники 9 классов в 2020 году получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат были выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс

Анализ государственной итоговой аттестации в 11 класс

К государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы в 2020 году были допущены 8 обучающихся 11 класса. В ГИА приняли участие 7 выпускников. т.к. в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID -19) выпускникам 11 классов аттестаты о среднем общем образовании были выданы по итогам промежуточной аттестации. Получили аттестаты о среднем общем образовании 8 выпускников.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускников, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Количество выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ

Количество выпускников	Количество выпускников, не проходящих ГИА в форме ЕГЭ	Количество выпускников сдававших экзамены							
		матем. проф	русс.яз	литература	общ.	истор.	физика	информати ка	география
8	1	2	7	3	6	3	1	1	1

Результаты государственной итоговой аттестации

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	Информатик а и ИКТ	Литература	История	Обществозн ание	Физика	География
1	Абайханов А.Б.	78	84	83				74	
2	Авдиенко О.Н.	72	23		66		47		
3	Ахматова М.Ш.	12					18		
4	Дорошенко Н.С.	64					51		61
5	Лола А.А.	43				35	31		
6	Раковская В.В.	46				32	35		
7	Томашенко А.А.	55			51	48	33		
	Средний балл по ОУ	53	54	83	59	38	36	74	61
	Средний балл по РФ	69	49	59	60	52	54	52	55

Сведения о выдаче аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования в 2020 году в МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И.А.Овчаренко»

№	9 класс			11 класс		
	обычные	с отличием	всего	обычные	с отличием	всего
1	31	3	34	7	1	8

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Анализ

Методической работы МКОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской им.И.А.Овчаренко» за 2019-2020 учебный год

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета.

Работа методического совета в 2019 - 2020 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

Цели и задачи Методического совета в 2019 - 2020 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- Осуществление качественного обучения по образовательным стандартам основного общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- через работу предметных МО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;
- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;
- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой **«Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».**

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Творческие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Панорама открытых уроков.
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации

Анализ

работы МО учителей начальных классов за 2019- 2020 учебный год.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель методической работы: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»

Задачи деятельности МО:

- Активное использование современных технологий оценивания в образовательном процессе.
- Формирование самостоятельности младшего школьника в контрольно-оценочной деятельности.
- Развитие профессиональной компетентности педагогов по оценке образовательных результатов.
- Формирование системы оценивания во внеурочной, внешкольной деятельности, в семейном воспитании.
- Привлечение к сотрудничеству родителей для достижения планируемых результатов в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2019-2020 учебный год:

Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

Методическая деятельность:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Коллектив учителей начальной школы в 2019-2020 учебном году состоял из 8 человек:

Данные об учителях, входящих в МО

№ п/п	ФИО	Образование (какое ОУ окончила, когда, специальность, квалификация)	Преподаваемый предмет	Пед.стаж (общий и в данном ОУ)	Квалификационная категория	Повышение квалификации (год и название курсов)
1	Рубанова Лилия Викторовна	Высшее, КЧГПУ, учитель начальных классов	3 «а» класс	23года	высшая категория	2018г. начальные классы
2	Болурова Роза Хасанбиевна	Высшее, КЧГПУ, учитель начальных классов	3 «б» класс	29 лет	высшая категория	2018г. начальные классы
3	Свербиль Ирина Петровна	Высшее, КЧГПУ, учитель начальных классов	4 «а» класс	16 лет	высшая категория	2019г. начальные классы
4	Столярова Татьяна Алексеевна	Высшее, КЧГПУ, учитель начальных классов	4 «б» класс	32 года	высшая категория	2018г. Начальные классы
5	Сотниченко Наталья Дмитриевна	Высшее, КЧГПУ, учитель начальных классов	1 «б» класс	26 года	высшая категория	2019 Начальные классы
6	Луценко Людмила Олеговна	Высшее, СГУ, учитель начальных классов	1 «а» класс	22 года	высшая категория	2019 Начальные классы
7	Верховодко Наталья Николаевна	Высшее, КЧГПУ, учитель начальных классов	2 «а» класс	30 лет	высшая категория	2019 Начальные классы
8	Джанибекова АланитаКаитов на	Высшее, КЧГПУ, учитель начальных классов	2 «б» класс	20лет	высшая категория	2018 Начальные классы

Обучение и воспитание осуществлялось по программе «Школа России» в 1-4-х классах. Наша цель в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности обучающегося.

Благодаря творчеству педагогов, высокому уровню квалификации управленческих кадров школы начальная ступень успешно развивается, обеспечивая своим выпускникам качественное образование. Это проявляется в различных показателях: участие в муниципальных конкурсах, выступление на совещаниях и семинарах, работа по распространению опыта.

Также можно подчеркнуть удовлетворительную работу по реализации преемственности начального и основного образования. Были проведены административные контрольные работы во всех классах.

В коллективе в течение года царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги адекватно реагировали на критику, прислушивались к советам коллег,

делились опытом, что положительно сказывалось на результативности выполнений поставленных задач. Поставленные задачи были выполнены полностью с учётом основных направлений по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также профессиональных запросов, потребностей и интересов участников МО.

Можно признать результативность выполнения задач положительной, работу по всем направлениям удовлетворительной. Методическая работа представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально. Практически все педагоги в той или иной степени участвовали в методической работе МО и школы.

Было проведено 6 заседаний МО.

Методическим объединением использовались более разнообразные формы проведения плановых заседаний, что позволило проводить заседания с большей активностью. Перед каждым заседанием учителям заранее был известен круг обсуждаемых проблем, поэтому заседания проходили в форме живого диалога. Использовались следующие формы работ: выступление, деловая игра, практическая работа, анализ, обмен опытом, технологические карты, мониторинг.

В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы. В очередной раз были изучены нормы оценивания качества знаний обучающихся. Велась работа по повышению квалификации учителей путём обмена опытом, проведения мастер-классов, участие в семинарах.

Руководителем МО совместно с заместителем директора по УВР постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы за полугодие, проводилась проверка дневников и тетрадей обучающихся. На совещаниях при директоре было отмечено, что личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений, журналы заполнялись вовремя, тетради ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. По сравнению с предыдущими годами более качественно составлены рабочие программы учителей.

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: планомерно проходят курсы повышения квалификации, работают по теме самообразования.

Сведения о темах самообразования учителей, входящих в МО 2019-2020уч.г.

№ п/п	ФИО	Тема самообразования	Реализация
1	Рубанова Лилия Викторовна	Формирование и развитие УУД на уроках математики	В течении года
2	Болурова Роза Хасанбиевна	Развитие обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий	В течении года
3	Свербиль Ирина Петровна	Активизация творческого потенциала учащихся через использование современных педагогических информационных технологий.	В течении года
4	Столярова Татьяна Алексеевна	Игровые технологии как метод обучения учащихся начальной школы.	В течении года
5	Луценко Людмила Олеговна	Формирование толерантности учащихся.	В течении года
6	Сотниченко Наталья Дмитриевна	Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся начальной школы через личностно-ориентированный подход.	В течении года
7	Верховодко Наталья Николаевна	Использование технологии развития критического мышления для формирования	В течении года

		мыслительной деятельности младших школьников..	
8	Джанибекова Аланита Каитовна	Развитие интеллектуальных особенностей младших школьников средствами компьютерного обучения.	В течении года

Каждый учитель работал у себя в кабинете согласно составленному плану. В достаточном количестве имеется раздаточный материал, ведётся постоянная работа по пополнению творческой лаборатории, документация учителей в надлежащем порядке.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования школа должна создавать условия, которые бы обеспечивали запуск механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности.

Было аттестовано 121 обучающийся (2-4-е классы).

Сравнительный анализ качества знаний.

По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества образования обучающихся. Без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета обучающимися, а опора на накопление отметок не позволяет объективно оценивать деятельность как учителя, так и ученика. Поэтому на следующий учебный год следует разработать план мониторинга со следующими целями и задачами:

- выявлять уровень сформированности общеучебных умений и навыков при воспитании самостоятельности учащихся по изучаемым разделам учебных предметов в соответствии с требованиями программы;
- анализировать и оценивать результативность обучения;
- оценивать эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования.

В современных условиях, предусматривающих стандартизацию образования, возникла необходимость проведения контрольной работы в форме теста с целью подготовки к ВПР. Такая работа проводилась во всех классах. Тестирование позволило учителю осуществить не только количественный, но и качественный анализ учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.

Таким образом, внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволит учителям положительно влиять на результативность работы.

Работа методического объединения не была напрасной. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах. Профессиональный рост учителей на виду. Программа во всех классах выполняется.

Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2020/2021 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.
2. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

6. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.

7. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

Выводы по работе МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы «СОШ №4 ст.Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» за 2019 – 2020 учебный год

МКОУ

В 2019-2020 учебном году школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы продолжило работу над темой: «Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс».

Цель работы МО учителей русского языка и литературы:

Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательных услуг. Совершенствование личности педагога, имеющего установку на инновационное развитие.

Перед МО учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году ставились следующие задачи:

- Совершенствование уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.
- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- Формирование у учащихся потребность в обучении и саморазвитии.
- Определение приоритетов в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и создания условий для их реализации.
- Создание условий для обучения с повышенной мотивацией к учебе одаренных детей.

Для решения данных задач в начале учебного года был запланирован ряд мероприятий. В течение учебного года были проведены совещания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- итоги 2018-2019 учебного года;
- анализ работы методического объединения в 2018-2019 учебном году;
- анализ результатов ГИА в 11 и в 9 классах;
- проведение контрольно-диагностических работ разного уровня и их последующий анализ;
- подготовка и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- подготовка и утверждение рабочих программ;
- подготовка и проведение предметной недели;
- работа учителей по самообразованию.

Реализуя поставленные задачи, методическое объединение учителей русского языка и литературы МКОУ «СОШ №4 ст.Зеленчукской им. И.А. Овчаренко» в работе использует следующие формы работы:

- круглые столы, совещания по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- доклады и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- проведение предметных недель;
- взаимопосещение уроков.

Эти формы работы МО являются эффективным средством приобщения учителей к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают их педагогическую культуру. Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования. Источниками самообразования для учителей являются: методическая, научно-популярная, публицистическая литература, Интернет, видеоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации семинары, вебинары и конференции. Такой подход позволяет учителям школы поделиться опытом работы, выработать свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 – х классов в 2019-2020 учебном году

Результаты ГИА по русскому языку и литературе в 9 классе

Выпускники 9 классов в 2020 году получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат были выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс

Результаты ГИА по русскому языку и литературе в 11 классе

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Русский язык мин. балл - 36		Литература мин. балл - 32	
		годовая оценка за 11 класс	результаты ГИА (баллы)	годовая оценка за 11 класс	результаты ГИА (баллы)
1	Абайханов Алимджан	5	78	5	
2	Авдиенко Ольга	5	72	5	66
3	Ахматова Мекка	4	12	4	
4	Боташева Альбина	4		5	
5	Дорошенко Николай	5	64	5	
6	Лола Алина	4	43	5	
7	Раковская Виктория	4	46	5	
8	Томашенко Анастасия	4	55	5	51

Средняя оценка/балл	4,5	53	4,9	58
Средний балл по району		65		52
Средний балл по России		69,3		60

В 2019-2020 учебном году отсутствует положительная динамика результатов ГИА по русскому языку и литературе в 11 классе, что не соответствует текущей успеваемости выпускников. Организация подготовки выпускников в школе к государственной итоговой аттестации находится не на удовлетворительном уровне.

Работа с одаренными детьми

В школе создана и действует система поддержки талантливых детей в самореализации их творческой направленности. В школе сформировалось убеждение, что широкий спектр включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. За 2019-2020 учебный год учащиеся школы показали следующие результаты:

№	Ф.И.О обучающегося	Класс	Где участвовал (название конкурса, мероприятия)	Уровень	Результат (место, участие)
Карасева Т.И.					
1	-				
Дейнеко Н.Н.					
1	Ганская Дарья	9б	ВОШ по литературе	муниципальный	призер
2	Загуменная Елизавета	9 б	Детский литературный интернет-конкурс «Звёзды Ориона – 2019/20»	всероссийский	победитель в номинации «Вольная проза»
3	Железнякова Ольга	9 б	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»	всероссийский	победитель
Браткова Т.В.					
1	Ларюк Эмилия	8б	ВОШ по русскому языку	муниципальный	победитель
Мамаева Ф.Ш.					
1	-				

Повышение квалификации учителей русского языка и литературы

В декабре 2019 г. Дейнеко Н.Н. приняла активное участие в работе VI международного педагогического форума «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие», организованного Российской ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) и фондом «Русский мир». Участники форума обсудили наиболее значимые проблемы функционирования русского языка в современной России.

Члены методического объединения приняли участие в вебинарах, организованных издательствами «Просвещение». Организация непрерывного профессионального развития, в том числе цифровых педагогических компетенций, учителей русского языка и литературы в 2020-2021 г. будет повышаться на портале «Цифровая образовательная среда ДПО».

№	ФИО	дата	Организатор. место проведения	тема	кол-во часов
1.	Дейнеко Н.Н.	17.03.2020 – 21.03.2020	Образовательный Фонд «Талант и	«Особенности организации работы со	48

			успех» Образовательный центр «Сириус» г. Сочи	школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность в изучении области «Филология»	
2.	Дейнеко Н.Н.	17.02.2020 – 22.02.2020	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» г. Черкесск	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (русский язык)	36
3	Браткова Т.И.	08.04.2020 – 29.04.2020	АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» г. Москва	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	108
	Карасева Т.И.	10.03.2020 – 16.03.2020	РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» г. Черкесск	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (литература)	36
	Карасева Т.И.	12.05.2020 – 02.06.2020	АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» г. Москва	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	108
3.	Мамаева Ф.Ш.	08.04.2020 – 29.04.2020	АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт» г. Москва	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	108

Анализ итогов работы показал, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, в основном выполнены. Но в работе ШМО существуют недочеты:

- недостаточно используются новые формы и приёмы работы, передовой опыт учителей района со слабоуспевающими учащимися выпускных классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- учителя-предметники применяют однообразные формы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации;
- не в системе ведётся работа со способными учащимися во внеурочное время.

Исходя из вышесказанного, на 2020-2021 учебный год перед членами ШМО поставлены следующие задачи:

1. Вести работу по повышению уровня квалификации и педагогического мастерства посредством использования в своей работе инновационного опыта учителей русского языка и литературы в целях успешной реализации ФГОС ООО.
2. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче итоговой аттестации по русскому языку, литературе, применяя опыт учителей муниципального района, республики

3. Создавать условия для проявления творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время.

**Анализ работы методического объединения
учителей физико - математического цикла
за 2019-2020 учебный год
Характеристика кадров:**

№	Ф.И.О	Стаж работы	Категория, год атт.	Классы	Тема самообразования
1	Яковлева Галина Михайловна	35	высшая	9б (математика)	«Применение активных форм и методов обучения на уроках математики как одного из факторов повышения качества образованности обучающихся»
2	Кулакова Ольга Федоровна	28	высшая	6 (математика) 7,8,10(алгебра и геометрия)	«Личностно-ориентированное обучение и уровневая дифференциация с учетом педагогических инноваций на уроках математики»
3	Суембаева Индира Магомедовна	26	высшая	8,9(алгебра и геометрия) 9, 11(физика)	«Проблемное обучение физике через интеграцию наук посредством исследовательской деятельности»
4	Петрова Ольга Петровна	24	первая	5 (математика) 11 (алгебра и геометрия) 7,8,9,10,11(информатика)	«Формирование математических компетенций обучающихся через применение ИКТ на уроках математики»
5	Деркач Ольга Васильевна	26	высшая	7,8,10(физика)	«Развитие познавательной активности в реализации уровневой дифференциации стимулирования обучения физике»

В 2019-2020 учебном году ШМО учителей математики, информатики, физики МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» работало над **методической темой:** «Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».

Методическое объединение учителей ставило перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и во внеклассной работе в свете ФГОС.
- 2.Воспитание ответственного отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучаемых.
- 3.Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.
- 4.Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО
5. Продолжить работу по созданию банка данных инновационных технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.

6. Овладение всеми обучающимися стандартов образования по предметам МО.
7. Обеспечить применение здоровье- сберегающих технологий на уроках.
8. Выявление и развитие способностей, творческого потенциала каждого ученика, формирование духовно богатой, высоконравственной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями. Активизировать работу с одарёнными детьми.
9. Организовать качественную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.
10. Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Преподавание предметов в соответствии с современными требованиями к уроку.
2. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
3. Внеурочная работа, направленная на развитие творческих способностей обучаемых и повышения интереса к изучению предметов МО.
4. Изучение предметных документов по вопросам образования.
5. Формирование у обучаемых универсальных учебных действий, навыков самоконтроля, самоанализа, самокоррекции.
6. Эффективное управление, организация познавательной деятельности и контроль усвоения информации (обратной связи).
7. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик».

**План работы
ШМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ
на 2019-2020 учебный год**

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы</i>
1	13.09.19	Тема: «Организация и планирование работы ШМО учителей точных наук (математики, информатики, физики) на новый учебный год. Самообразование и повышение личной компетенции учителя». 1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах за 2018/2019 уч.год. 2. Анализ работы за 2018/2019 уч.год. Утверждение плана работы МО на 2018/2019 уч.год. 3. Изучение нормативных документов РФ, Министерства образования и науки КЧР о преподавании предметов естественно-математического цикла на 2018/2019уч.год. 4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом, ФГОС ООО	Обсуждение Обсуждение Обсуждение Обсуждение
2	03.11.19	Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий» Доклад по теме «Педагогические технологии на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО ». 1. Анализ итогов за I четверть (успеваемость по классам, качество знаний, прохождение программ по предметам). 2. Анализ результатов диагностических работ в форме ОГЭ в 9 классах и в форме ЕГЭ в 11 классах. 3. Анализ реализации плана работы с одаренными детьми. Итоги школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	(Кулакова О. Ф.) Обсуждение Обсуждение Обсуждение Обсуждение

		4.План работы недели математики.	
3	9.01.20	Тема: «Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Сообщение. Диагностика одарённости детей и система работы с ними. 1.Анализ итогов учебной деятельности за 1 полугодие. 2.Анализ итогов полугодических контрольных работ по математике. 3.Методическое сопровождение подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Методическая база по математике, физике и информатике. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru и системой СтатГрад. 4.Утверждение плана проведения методической недели математики, физики и информатики	Суембаева И. М. Обсуждение Обсуждение Обсуждение Обсуждение
4	27.03.20	Тема: «Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов». 1.Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ. 2.Анализ проведения предметной недели. 3. Итоги 3 четверти. Сообщение «Приемы и методы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. Сообщение. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА»	Обсуждение Обсуждение Обсуждение Яковлева Г. М., Петрова О. П.
5	5.06.20.	Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2019- 2020 учебный год». 1.Анализ выполнения учебных программ по математике, физике, информатике. 2.Уровень обученности по математике, физике, информатике в 2019-2020 учебном году (результаты итоговых контрольных работ). 3.Работа учителей МО по повышению качества образования. 4.Итоги участия педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней. 5.Обсуждение нагрузки учителей на 2020-21 учебный год. Разработка плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.	Обсуждение Обсуждение Обсуждение Обсуждение Обсуждение

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводится на протяжении всего периода изучения математики, информатики и физики в школе.

На первой ступени обучающиеся работают с разноуровневыми тематическими тестами. (специфика развивающего обучения –научиться думать); тестовые работы содержат задания с выбором ответа и кратким ответом.

На второй ступени учеников обучаем приёмам:

- самоконтроля,
- самопроверки,
- прикидки границ результата,
- разумного выбора ответа,
- сравнения, угадывания,

- различным «хитростям» быстрых вычислений.
- решения тематических тестовых задания с выбором ответа, кратким ответом, на соотнесение, развернутый ответ.

На третьей ступени подготовку к экзамену начинаем с проведения в начале учебного года диагностической работы, которая помогает выявить пробелы в подготовке.

9-11 классы: входная - сентябрь, диагностическая - январь и апрель, итоговая - май.

В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации школьников по уровням подготовки.

**Работа с учащимися «группы риска», имеющими
низкий уровень учебной мотивации по математике в течении всего
2019-2020 учебного года (9-е классы).**

Цель:

1. организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. успешно пройти ОГЭ по математике в 2019-2020 учебный год.

	Содержание работы
в течение учебного года	1. Посещение подготовительных занятий 2. Участие в репетиционных экзаменах.
сентябрь	1. Ознакомление с результатами ГИА прошлого года, типичными ошибками. 2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА: - общие стратегии подготовки; - планирование и деление учебного материала; 3. Входящий контроль.
октябрь	1. Индивидуальное консультирование учащихся. 2. «Планирование повторения учебного материала к экзамену» 3. Диагностическая работа. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.
ноябрь	1. Работа с заданиями 1 части. 2. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»
декабрь	1. Работа с образцами бланков 2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА. 3. Диагностическая работа. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.
январь	1. Изучение нормативных документов по ГИА в 2019-2020 учебном году. 2. Репетиционные работы в рамках школы. 3. Анализ проведения репетиционной работы.
февраль	1. Диагностическая работа. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися. 2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.
март	1. Семинар «Права и обязанности участника экзамена». 2. Индивидуальные рекомендации учащимся по подготовке к ГИА. 3. Тестовые контрольные работы.
апрель	1. Работа с пробными репетиционными работами. 2. Рекомендации по подготовке к ГИА. 3. Диагностическая работа. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися. 4. Родительское собрание по итогам пробных экзаменов и подготовки к ГИА. 5. Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном и муниципальном уровне.

май	1. Психологическая подготовка к ГИА. 2. Индивидуальное консультирование учащихся. 3. Работа с заданиями различной сложности. 4. Практические занятия по заполнению бланков ответов. 5. Репетиционные работы в рамках школы. 6. Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА.
-----	--

Промежуточная и итоговая аттестация по математике.

В целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции все школы нашего района с 23 марта по 30 мая перешли на дистанционное обучение.

Учителя работали на следующих платформах: <https://yaklass.ru>, <https://zoom.us>, <https://school.yandex.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://uchi.ru>.

Итоговая промежуточная аттестация не проводилась. Также был отменен ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 классах проводился по профильной математике, физике, информатике. Экзамен по математике сдавали 2 обучающихся с результатами 84 балла и 23 балла. Экзамены по физике и информатике сдавал 1 человек с результатами 74 балла и 83 балла соответственно.

Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1. В течение учебного года проводились запланированные контрольные срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся. Все отчёты есть у заместителя директора по УВР Дейнеко Н.Н.
2. Учащиеся 9 и 11 классов систематически проходили пробное тестирование по алгебре и началам анализа в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Педагогами ШМО осуществлялась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью установления соответствия единым требованиям к письменной речи учащихся.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся.

1. Улучшить индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время.
2. Проводить взаимопроверку тетрадей (1 раз в четверть).
3. Проводить консультации по наиболее трудным вопросам (не реже 1 раза в месяц).
4. Организовывать группы взаимопомощи по классам.
6. С учащимися, у которых одна «4» или одна «3» в четверти, проводить консультации в течение четверти.
7. Постоянно прослеживать пробелы в знаниях учащихся и проводить работу по их устранению.
8. Уделять внимание учащимся, имеющим низкую и высокую мотивацию к обучению.
9. Систематически проводить работу по подготовке к экзаменам, к ЕГЭ и ОГЭ:
 - а) каждому учителю проработать КИМы;
 - б) на уроках при опросе, закреплении, изучении нового материала практиковать применение тестов;
 - в) стараться чаще спланировать контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ;
 - г) составить график индивидуальных занятий со слабоуспевающими учениками, завести и заполнять журнал, составить планирование.

Недостатки в работе ШМО и планы на будущее.

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно организована самостоятельная работа различных категорий учащихся;
- нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми;

- нередко учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения.

Рекомендации:

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике и информатике, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Всем учителям МО активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.
3. В следующем учебном году разработать руководителю контрольные срезы по предметам по четвертям
4. Согласовать график взаимных посещений уроков.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
6. При планировании учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью устранения проблем.
7. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
8. Для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

В целом работу МО учителей математики и информатики, за 2019-2020 учебный год можно признать **удовлетворительной**.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МКОУ «СОШ № 4 ст. Зееленчукской им. И.А.Овчаренко» за 2019/2020 учебный год.

В состав школьного методического объединения классных руководителей входят 20 классных руководителей, в том числе зам. директора по воспитательной работе, психолог школы.

Тема, над которой работало МО классных руководителей в 2019/2020 учебном году: ***«Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности».***

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; районные семинары классных руководителей; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

На 2019/2020 учебный год было запланировано 4 заседания, которые были проведены своевременно. На заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на 2019/2020 учебный год.
2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2019/2020 году.
3. Функциональные обязанности классного руководителя.
4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.
5. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.
6. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.

Практическая часть:

- тренинг «От диагностики до коррекции»;
- ролевые игры «Ученики, родители, учителя».
- 7. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.
- 8. Работа с одарёнными учащимися. Итоги Всероссийских олимпиад школьников.
- 9. Подготовка учащихся 9-х и 11 классов к итоговой аттестации.
- 10. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи.
- 11. Диагностика профессиональных интересов учащихся.
- 12. Система работы по профориентации учащихся
- 13. Отчет по темам самообразования.
- 14. Анализ работы классных руководителей за 2019/2020 учебный год.
- 15. Перспективное планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

На протяжении 2019/2020 учебного года проводились консультации для классных руководителей, взявших классное руководство впервые, в том числе консультации для молодых специалистов.

Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, а также районных и областных конкурсах. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, а это способствовало повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом; помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

В течение 2019/2020 учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия, в которых участвовали учащиеся нашей школы: День знаний 1 сентября; первые открытые уроки «Урок Мира», «Страна безопасности», «Мы – будущее России», «МОсенняя чрмарка», выставка поделок, плакатов, букетов «Праздничный букет для учителя», праздничный концерт «С праздником, учителя!», «Мисс осень – 2019», День отца, День пожилого человека, День народного единства, тематические театрализованные представления, классные часы: «День Матери», «Спички детям – не игрушка», «Здоровье и здоровый образ жизни», «Время не стирает память», «Аты-баты, шли солдаты», Новогодние мероприятия, внеклассные мероприятия и общешкольный концерт, посвященные международному женскому дню, Смотр строя и песни.

С 6 апреля 2020 года наша школа находится на дистанционном обучении. Все педагоги школы ведут уроки, используя сеть интернет. Педагогический коллектив изучил различные электронные платформы, использует их в своей работе. Видеоуроки, теоретические материалы, тесты и презентации заимствованы педагогами с платформ, Учи.ру, Электронная школа, Я-класс и др. Педагоги школы уверены, что чем проще и доступнее будет дистанционное обучение, тем качество знаний будет выше. С учениками школы и их родителями классные руководители постоянно поддерживают обратную связь. Дистанционное обучение происходит с учетом возможностей и способностей детей, используются дифференцированные задания. Новая форма обучения потребовала от педагогов и от учащихся ее большего самоконтроля, самоорганизации. И позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

В дистанционном формате прошли мероприятия посвящённые празднованию Дня Победы: конкурс видеороликов «Я рисую Победу», «Сад Победы», «Окна Победы», «Лента победы». Так же в дистанционном формате прошел конкурс «Я читаю дома» и День защиты детей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Также были проанализированы диагностика уровня воспитанности, анализ проверки дневников учащихся, работа с одаренными детьми, с детьми группы риска и другие вопросы. Классные руководители делились опытом своей работы по разным направлениям. Заседания МО проводились интересно в разных формах: интерактивные игры, круглые столы, мастер-классы, демонстрация презентаций.

В сентябре и феврале были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. По итогам проверки дневников классных руководителей было обращено внимание коллег на правильность заполнения протоколов родительских собраний, рекомендовано разнообразить формы работы с родителями, шире привлекать родительский комитет к участию в жизни класса, а классным руководителям активнее принимать участие в конкурсах. Кроме того, регулярно фиксировать беседы, проводимые с родителями и обучающимися, дополнить планы воспитательной работы планами работы с одарёнными и со слабоуспевающими детьми.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданско-патриотического воспитания, оздоровлении учащихся, правового

воспитания. Особенности современного воспитания являются: технологичность, диалогичность, ситуативность, перспективность. Однако испытывают трудности в вопросах выявления уровня воспитанности детей и привлечения родителей к совместной деятельности по обеспечению воспитания детей, следует больше внимания уделять межличностным отношениям в классах. Работать над созданием благоприятного морально - психологического климата. Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся.

В дальнейшем следует при планировании работы МО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, адаптационному периоду в 1 и 5 классах, вопросам воспитания нравственности и культуры поведения.

Работа МО классных руководителей, изучение и применение инновационных методик в воспитательном процессе, способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно- воспитательную работу.

Задачи на 2020/2021 учебный год:

- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими в группе риска.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год

- Воспитательный процесс в МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.
- Цель - развивать у учащихся способность к самоопределению, самопознанию, быть социально компетентными - способными действовать в социуме с учетом позиций других людей, грамотно принимать решения в нестандартных жизненных ситуациях, уметь непрерывно учиться в течение всей жизни.
- Задачи: - Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
- Задачи:
- 1. Продолжать развивать и укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

- 2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- 3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- 4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, проводить профилактические мероприятия, направленные на противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, организованных как на базе школы, так и в районных спортшколе, музыкальной и художественной школах.
- 5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
- 6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- 7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.
- Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы МКОУ «СОШ №4 ст. Зеленчукской им. И. А. Овчаренко» на 2019- 2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы на 2019-2020 учебный год:
- -гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание;
- - экологическое воспитание;
- - формирование здорового образа жизни;
- -эстетическое воспитание;
- В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», основные направления которой являются:
- - взаимодействие школы и семьи;
- - социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);
- - воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- - воспитание толерантности учащихся;
- -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- - профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- В общешкольный план были включены отдельные планы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Противодействие экстремизму и терроризму в РФ», «Повышение безопасности дорожного движения», «Патриотическое воспитание граждан», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»
- Традиционные мероприятия, проводимые в школе ежегодно:
- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний .
- День Солидарности в борьбе с терроризмом.

- 3. День образования КЧР
- 4. Операция «Забота» (посвящена Дню пожилого человека)
- 5. День учителя
- 6. Выставка поделок «Осень золотая»
- 7. Ярмарка «Дары Осени»
- 8. День Матери (мероприятия по плану)
- 9. День борьбы со СПИДом (конкурсы, кл. часы, направленные на профилактику наркомании)
- 10. День героя
- 11. Новогодние праздники (по утвержденному графику)
- 12. Месяц патриотизма и гражданственности «Славной Родиной горжусь я!» (согласно утвержденному плану)
- 13. 8 Марта – международный женский день.
- 14. Участие в программе «Лыжи зовут»
- Начиная с 19 марта, в связи со сложившейся ситуацией в России и КЧР, воспитательная работа велась онлайн.
- 15. Праздник «Последний звонок»
- 16. Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности.
- 17. Празднование 75 годовщины Великой Победы (согласно плана)
- 18. День защиты детей
- 19. Торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х и 11-х классов.
- В течение всего учебного года классными руководителями проводилась работа по изучению личности ребенка. Анкеты для определения уровня воспитанности, такие как:
 - -Долг и ответственность;
 - - Бережливость;
 - - Дисциплинированность;
 - -Отношение к учебе;
 - -Отношение к общественному труду;
 - -Отношение к товарищам;
 - -Доброта и отзывчивость;
 - -Честность и справедливость;
 - -Отношение к спорту.
- А также проводился мониторинг воспитательного процесса
 - - Изучение особенностей классного коллектива
 - - Изучение состояния здоровья учащихся
 - - Изучение уровня социальной защищенности учащихся
 - - Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом
 - - Изучение учебных достижений учащихся
 - - Изучение творческих достижений учащихся
- По результатам видно, что наблюдается положительная динамика. Однако в некоторых классах наблюдается рост количества детей с низким уровнем воспитанности. Для повышения уровня воспитанности в 2020-2021 учебном году необходимо:
 - 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

- 2) Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью максимально использовать и развивать формы внешней и внутренней дифференциации, используя личностно-ориентированный подход к ученику.
- 3) Активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка, обратив внимания на молодые семьи.
-
- На базе школы функционировали кружки (танцевальный «Танцы народов Кавказа» и «Современные танцы», спортивные секции - «Баскетбол» и «Волейбол», патриотические «Поиск» и «Патриот» экологические , художественные «Акварель» и др.) , которые посещали большая часть учеников нашей школы.
- Дополнительное образование - это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов и потребностей детей, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания.
- Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыражаться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умение планировать свое время.
- Активизирована работа с семьями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Но, анализируя работу этого направления, следует указать на то, что контингент родителей учащихся школы достаточно сложен.
- Педагоги школы способствуют привлечению родителей к воспитанию детей.
- Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения помогает снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Приоритетными являются - дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.
- Основные направления сотрудничества школы и семьи:
- Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи.
- Просветительская деятельность.
- Коррекционно-диагностическая деятельность.
- Социальная защита детей.
- Главной опорой в работе с родителями учащихся является общешкольный родительский комитет (ОРК) и родительские комитеты классов (РКК). В этом учебном году нам удалось привлечь к работе ещё больше родителей.
- Работа родительского комитета, да и многих родителей школы активна и насыщена.
- Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.
- Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.
- Родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий. Родители привлекаются к организации и проведению спортивных праздников, экскурсий, классных и школьных мероприятий. Необходимо отметить, что при проведении классных мероприятий

многие родители теперь не занимают позицию стороннего наблюдателя, а являются активными участниками этих мероприятий.

- Важная роль в работе с семьёй отводится и школьному психологу: это выступления на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение совета профилактики. Таким образом, в течение учебного года в значительной степени возросла роль родителей в организации и проведении школьных мероприятий. Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей. Родители старшекласников не должны приходить в школу только для разрешения конфликтных ситуаций. Старшекласникам, также как и детям начальной школы, хочется видеть своих родителей в школе, гордиться ими.
- Педагоги школы работают над формированием у учащихся представлений о здоровом образе жизни. Работа по профилактике детского травматизма – самое главное направление в деятельности школы.
- В школе непрерывно ведется работа с семьями состоящими на учете. Всего семей состоящих на учет – 3. В этом учебном году ни одного ученика не состоит на учете ОДН и КДН.
- Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:
- реализовать требования государственной политики направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся во время их трудовой и учебной деятельности;
- формировать и развивать информационную грамотность в области безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- создать комплексную систему работы по профилактике детского травматизма, направленную на формирование у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности и устойчивых навыков безопасного поведения во время учебно-воспитательного процесса, вне школы на улицах и дорогах, во время экскурсий, походов, общественно-полезного труда;
- обеспечить родительскую общественность информацией по безопасному образу жизни и профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества путем разработки эффективных механизмов совместной деятельности педагогов школы, ученического самоуправления, родительского актива и общественных организаций по снижению уровня травматизма;
- внедрить новые принципы организации учебного процесса, обеспечивающие ценностное отношение к безопасному поведению в социуме;
- создать условия для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся за счет использования инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий;
- разрабатывать и внедрять новые современные технологии управления деятельностью по профилактике детского травматизма;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к собственной безопасной жизнедеятельности, формируя устойчивые навыки безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе.
- Реализации данных задач способствуют следующие мероприятия:
- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного процессов в школе;
- организация дежурства педагогов;
- организация подвижных игр на переменах;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в ОУ;
- организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников ОУ;
- проведение инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи с обучающимися;
- изучение правил дорожного движения, правил пожарной и электробезопасности;
- работа с родительской общественностью (родительские собрания, памятки для родителей).
- Профориентационная работа в школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи (выпускников школы) на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.) В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий. В выпускных классах каждым классным руководителем была составлена программа по профориентации, куда были включены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор», «Куда пойти учиться?» и другие. Основными задачами профориентационной работы в школе являются:
 - сформировать у подростков положительное отношение к труду;
 - научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - обучить подростков основным принципам построения профессиональной деятельности и навыкам поведения на рынке труда;
 - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
- В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые мероприятия и открытые классные часы. Результаты анализировались и оценивались на МО классных руководителей. Было продолжено формирование «Методической папки из опыта работы». Все это способствовало совершенствованию уровня педагогического мастерства классных руководителей, их эрудиции, компетентности в работе с классными коллективами, а также воспитанию творческой личности. Каждый педагог работал в течение учебного года над методической темой. Итоги работы подводились на МО классных руководителей.
- Выводы:
 - Результативность воспитательной работы 2019-2020 учебного года полностью соответствует сформулированной цели, поставленным задачам и подтверждает гипотезу о том, что познавательная деятельность учащихся в условиях эффективной работы школы улучшится за счёт формирования образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.
 - Однако, дополнительного внимания и изучения требуют следующие направления работы:
 - усиление социального партнёрства семьи и школы;

- организация профориентационной работы в школе;
- развитие детского самоуправления.
- Исходя из вышесказанного вытекают основные задачи на новый учебный год.
- В новом учебном году предполагается продолжить работу по реализации модели воспитательной системы «Вокруг тебя – мир», способствующей подготовке и адаптации ученика (выпускника) к современным условиям жизни.
- Необходимо обратить особое внимание на усиление социального партнёрства семьи и школы, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, выявление, обобщение и пропаганду позитивного семейного, родительского опыта.
- Важно организовывать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.
- Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране.
- Большого внимания требует и развитие детского самоуправления, вовлечение детей в управленческую деятельность, развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей учащихся, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Школьная библиотека

Книжный фонд библиотеки в 2019-2020 учебном году составил 8052 экземпляра. Из них учебников – 5289 штук, художественной литературы – 2245 шт. (в том числе 28 энциклопедий), методической литературы – 459шт. Диски- 59 шт. Количество читателей – 399. Проведено 10библиотечных мероприятий с использованием мультимедийных презентаций: экологические уроки и др.

Информация о финансовой деятельности школы

В 2019-2020 учебном году на республиканском и муниципальном уровне осуществлялось плановое финансирование школы по различным статьям. Дотации на питание получали 187 обучающихся. Значительные бюджетные средства направляются на укрепление материальной базы школы, приобретение учебно-наглядных пособий. Администрация района планомерно финансирует школу для проведения ремонтных работ. В летний период были проведены плановые работы по ремонту учебных помещений. Серьёзных вложений требует капитальный ремонт школьной столовой.

Основные направления развития

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 ст.Зеленчукской им. И.А.Овчаренко» руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки КЧР, управления образования администрации Зеленчукского муниципального района, так же учитывается специфика школы, микрорайона, академические, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.